**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRALFORMATO**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: IMPLEMENTACION DE PROCESOS PARA LA TRANSICION AGROECOLOGICA.

Código del Programa de Formación: 72312147

Competencia: Implementar programa de certificación según estándar ecológico y requisitos del mercado

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

1. proponer acciones para el tránsito hacia sistemas agroalimentarios según el enfoque agroecológico.
2. caracterizar los principales elementos de los agroecosistemas según los principios y normativa de la agroecología.

Duración de la Guía: 48 horas

## 2. PRESENTACIÓN

En Colombia el 94% del territorio del país es rural y el 32% de la población vive en el campo. El campo colombiano a pesar de su potencial económico, político, cultural y social sigue estando en el olvido (CINEP, 2016). Campesino es un hombre o mujer que tiene una relación directa y especial con la tierra y la naturaleza a través de la producción de alimentos u otros productos agrícolas. Los campesinos trabajan la tierra por sí mismos y dependen mayormente del trabajo en familia y otras formas de pequeña escala de organización del trabajo. Los campesinos están tradicionalmente integrados a sus comunidades locales y cuidan el entorno natural local y los sistemas agroecológicos (ONU, 2013).

La política para la agricultura ha operado subordinada al modelo de desarrollo industrial, a partir del cual se crearon islas de aparente modernización y se asignaron papeles al campesinado que tendieron a una desvalorización de su papel y a articulaciones parciales alimentando la acumulación de capital (PNUD, 2011).

Entre los lineamientos estratégicos de política pública para la Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria ACFC, el SENA, es actor principal para articular acciones de formación con el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural en varios ejes temáticos como los Sistemas Productivo

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

### 3.1 . Actividades de Reflexión inicial

Con el propósito de reflexionar y conocer el manejo que usted tiene sobre el tema, se le sugiere resolver las siguientes preguntas:

¿Conoce alguna finca o hacienda donde se implementen procesos para la transformación agroecologica? ¿cuáles?

¿Dimensiona usted el daño ambiental y a la salud generado por el mal manejo de los plaguicidas agrícolas (agro insumos)?

¿Le gustaría que los alimentos que consume fueran producidos bajo implementación de los procesos para la transformación agroecologica? ¿por qué?

El ejercicio anterior le permite reflexionar y observar su conocimiento respecto al tema, además, tiene como finalidad motivarlo y encaminarlo en el desarrollo de los temas de la presente guía de aprendizaje; por tal motivo no tiene calificación

***-Estudia mientras otros están durmiendo; trabaja mientras otros están holgazaneando; prepárate mientras otros están jugando; y sueña mientras otros están deseando. -William Arthur Ward.***

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el ejercicio anterior forma parte de la etapa del antes de aprender, es comprensible que se desconozcan muchos aspectos que puedan llevar a su correcto desarrollo, por eso lo invitamos a que usted como aprendiz identifique mediante estas preguntas, el nivel de conocimiento y expectativas que tiene sobre este tema.

1. ¿Qué conocimientos tengo sobre implementación de los procesos para la transformación agroecologica y de qué manera me ayudaron a resolver en parte el ejercicio anterior

2. ¿Sobre qué aspectos me hace falta investigar para resolver el interrogante anterior?

3. ¿Por qué razón es importante que adquiera este conocimiento?

Terminado el proceso se generará un informe con sus respuestas para ser socializados en el aula de clase con los demás compañeros del curso
Es necesario que fundamente sus saberes previos mediante la lectura de textos y referencias bibliográficas sobre aspectos relacionados con producción limpia y/o producción orgánica, de igual manera puede apoyarse en sus vivencias, de las personas que conoce y expertos del tema.

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento

Con la realización de las siguientes actividades, el aprendiz tendrá la capacidad de elaborar marcos conceptuales, y a la vez la construcción y apropiación de los saberes contenidos en los resultados de aprendizaje que componen la presente competencia, para su ejecución se utilizaran técnicas Didácticas Activas, como las de: Exposición del Orientador, Estudios de Casos, Trabajo Grupal, Análisis y Discusión de Grupos, y Prácticas de campo. Los ejes temáticos tenidos en cuenta, son los que aparecen en el diseño curricular para lograr los resultados de esta guía, además de ello se debe de consultar el Material de Apoyo o complementario, la bibliografía y Cibergrafía suministrados por el Instructor en la plataforma Sofía plus.

Para el desarrollo de las Actividades de apropiación se proponen realizar las siguientes actividades aplicando las Técnica Didácticas Activas.

**Actividad de Apropiación N°. 1**: Leer, analizar y hacer un resumen del documento anexo **"Manual de Buenas Prácticas Agrícolas para el productor hortofrutícola"**

**Actividad de Apropiación N°. 2:** Hacer un cuadro comparativo de ventajas y desventajas entre producción agrícola aplicando Buenas prácticas agrícolas y no aplicando Buenas prácticas agrícolas

**Actividad de Apropiación N°. 3**: Investigar sobre **"**implementación de los procesos para la transformación agroecologica?". Responder el taller enviado por el instructor,

### 3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

**Actividad de Apropiación N°. 1:** Hacer un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de plaguicidas utilizados en la producción agrícola

**Actividad de Apropiación N°.2:** Ver el video Generalidades sobre implementación de los procesos para la transformación agroecologica? -TV Agro por Juan Gonzalo Ángel, hacer un resumen y formular tres preguntas con sus respectivas respuestas

**Actividad de Apropiación N°. 3:** Consultar la resolución 30021 de 2017 del Instituto Colombiano Agropecuario.

## 4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

| Fase del proyecto formativo | Actividad del proyecto formativo | Actividad de Aprendizaje | Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Conocimiento:** - Respuestas contextualizadas sobre los resultados de aprendizaje relacionados | **Evidencias de Conocimiento:** - Respuestas contextualizadas sobre los resultados de | Describe los elementos esenciales en el manejo de cultivos con implementación | **Técnica**: Formulación de preguntas escritas. Taller |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Desempeño**<br>-Identifica las condiciones agroecológicas de acuerdo con la normatividad legal vigente<br>**Producto:**<br>**-**Documenta los riesgos y peligros identificados para la producción agrícola | aprendizaje relacionados<br>**Evidencias de Desempeño**<br>-Identifica las condiciones agroecológicas de acuerdo con la normatividad legal vigente<br>**Evidencias de Producto:**<br>**-**Documenta los riesgos y peligros identificados para la producción agrícola | de Buenas Prácticas Agrícolas<br>-Maneja normas de seguridad ambiental de acuerdo con la normatividad vigente<br><br>-Entrega informes del proceso de formación | **Instrumento**: Taller con preguntas relacionados con el tema desarrollado<br>**Técnica**: Observación directa – Taller.<br>**Instrumento**: Lista de chequeo – Taller.<br>**Técnica**: Observación directa Taller.<br>**Instrumento**: Lista de chequeo Taller. |

**5.GLOSARIO DE TÉRMINOS**

Implementación de procesos para la transición agroecológica.

**Agroecología:** definición, principios, sinergias entre componentes del agroecosistema, pensamiento sistémico.

Mitos y realidades de la agroecología.

**Enfoque multidimensional:** elementos de la agroecología propuestos a nivel nacional e internacional y los objetivos de desarrollo sostenible

Prácticas de manejo de biodiversidad y fertilidad del suelo y supotencialidad para la sustentabilidad del agroecosistema.

**Buenas prácticas agrícolas.** Conjunto de principios, normas y recomendaciones técnicas aplicables a la producción, procesamiento y transporte de alimentos, orientadas a asegurar la protección de la higiene, la salud humana y el medio ambiente, mediante métodos ecológicamente seguros, higiénicamente aceptables y económicamente factibles.

**Inocuidad alimentaria.** La inocuidad alimentaria se refiere a las condiciones y prácticas que preservan la calidad de los alimentos para prevenir la contaminación y las enfermedades transmitidas por el consumo de alimentos. El Servicio de Inocuidad e Inspección

**Barbecho:** Área destinada para el vertimiento de aguas contaminadas con plaguicidas.

**Inocuidad:** La garantía de que los alimentos no causarán daño al consumidor cuando se preparen y/o consuman de acuerdo con el uso a que se destinan

**Límites máximos de residuos (LMR**): Es la cantidad máxima legalmente permitida de un plaguicida en o sobre los alimentos.

**Peligro:** Agente biológico, químico o físico presente en el alimento, o una propiedad de este que puede provocar un efecto nocivo para la salud.

**Producción primaria**: Incluye todas las etapas desde la siembra hasta cosecha de frutas y vegetales.

**Trazabilidad:** Poder trazar la historia, el uso o la ubicación de un producto por medio del mantenimiento de registros documentales (el origen de los materiales y las partes, la historia de los procesos aplicados al producto).

**Triple lavado:** Proceso de lavado aplicado a envases vacíos de plaguicidas. Consiste en: agregar agua hasta un cuarto de la capacidad del envase; cerrar y agitar durante 30 segundos; verter el contenido en el tanque de mezcla, manteniéndolo en posición de descarga durante unos 30 segundos; y repetir los tres pasos anteriores dos veces más, en forma sucesiva. Este procedimiento solo se realiza a los envases rígidos de polietileno/ PET o metálicos.

## 6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS


Implementación de procesos para la transición agroecológica.
https://www.youtube.com/watch?v=3yeo59t6Qys

**Buenas Prácticas Agrícolas y uso seguro y responsable de productos fitosanitarios.**
https://www.casafe.org/buenas-practicas-agricolas/

Buenas Prácticas Agrícolas – Corpoica.
http://sistemas.corpoica.org.co/sitioweb/intranet/Download/Documentos/5BUENASPRACTICASAGRICOLAS.pdf

-Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) para mejorar tus campos. https://www.seminis.mx/buenas-practicas-agricolas-bpa-para-mejorar-tus-campos/

Seguridad alimentaria y nutricional. http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf

OMS Nutrición y seguridad alimentaria. https://www.who.int/foodsafety/areas_work/nutrition/es/

Uso de plaguicidas en la agricultura. https://istas.ccoo.es/descargas/escorial/presenta/presenta04.pdf

Uso seguro de plaguicidas e insumos agrícolas.
https://istas.ccoo.es/descargas/escorial/presenta/presenta04.pdf

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | **JUAN CARLOS CRISTANCHO ACOSTA** | **Instructor** | **Centro Agropecuario "La Granja"** | **20/08/2024** |

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | | | | | |